

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики**

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Профайлинг в прокурорской деятельности»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
5. Объем дисциплины.....	5
6. Структура учебной дисциплины .....	6
7. Содержание дисциплины .....	11
8. Методические указания обучающимся .....	18
9. Фонд оценочных средств .....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	29
11. Информационное и программное обеспечение .....	31
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Профайлинг в прокурорской деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности» является формирование понимания профайлинга как метода, активно завоевывающего свое место в арсенале практически ориентированных методик изучения личности, на основе создания психологического портрета личности по её продукции (в виде показаний о событии) и построения как деловых (профессиональных), так и личностных коммуникаций, установления психологического контакта, выбора оптимального метода психологического воздействия на коммуниканта.

Курс включает в себя знакомство с техниками профайлинга, формирование у обучающегося основ психологического анализа информации, получаемой с помощью профайлинга, что будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий в области профайлинга и понимание возможностей его использования;
- ознакомить с видами профайлинга, спецификой криминального профайлинга;
- показать студентам имеющиеся у каждой личности индивидуальные возможности психологического анализа информации, проявляющейся в изменении реагирования, эмоций и настроения, поведения и т.д. у человека или группы лиц;
- развить у студентов понимание связи психологических, физиологических и телесных проявлений, свидетельствующих как о правдивости, так и о намеренном искажении лицом информации в своих показаниях.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профайлинг в прокурорской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика
- Юридическая психология
- Психология профессионального общения и взаимодействия
- Криминология
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика
- Психологическое сопровождение следственных действий

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию,	Знать психологические особенности государственно-правовой деятельности; различные способы и методы психической регуляции в процессе в профессиональной деятельности.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Прокурорская и судебная деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><b>Уметь</b> применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях оперативно-розыскной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессионального общения с учетом специфики оперативно-розыскной деятельности; навыками предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>
			УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
2.	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	<p>ОПК – 4.1. Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК – 4.2. Оперировать отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки</p> <p>ОПК – 4.3. Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы.</p>	<p><b>Знать</b> характер и содержание экспертной юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> оперировать отдельными методами методами в том числе профайлинга при осуществлении правовой экспертизы, используя комплексную оценку информации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации экспертно – аналитической деятельности, оформления итоговых экспертных документов.</p>

## 5. Объем дисциплины

### 5.1 Очная форма обучения

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 /72	44	16	28	4	28	+	-

## 5.2 Заочная форма обучения

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2	58	+4	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Прокурорская и судебная деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Тема 1. Введение в профайлинг. Профайлинг в процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений.	8	4	2	2	-	4	рефераты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	Тема 2. Психофизиологическая и психологическая основы профайлинга.	12	6	2	4	-	6	теоретический опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Тема 3. Анализ информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения лица.	16	10	4	6		6	круглый стол, теоретический опрос,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Тема 4. Контексты профилирования личности в рамках деятельности правоохранительных органов.	7	5	1	4	2*	2	практические задачи, теоретический опрос,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Тема 5. Сбор данных, значимых с точки зрения психологической интерпретации лица, дающего показания.	7	5	1	4	-	2	теоретический опрос,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Тема 6. Выявление неискренности в показаниях лиц –	10	6	2	4	2*	4	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Прокурорская и судебная деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	участников процесса расследования преступления.								ОПК-4.3
7.	Тема 7. Профилирование лица - участника процесса расследования – как выбор метода для оказания психологического воздействия на него.	6	4	2	2	-	2	теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.	Тема 8. Использование техник профайлинга для определения степени конгруэнтности показаний (данных) о совершенном преступлении	6	4	2	2		2	Доклады	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</b>

6.2. Тематический план дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции	
			Всего часов	лекции	семинары				из них практическая подготовка
1.	Тема 1. Введение в профайлинг. Профайлинг в	7	1	1	-	-	6	рефераты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Прокурорская и судебная деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений.								ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	Тема 2. Психологическая и психологическая основы профайлинга.	7	1	-	1	-	6	теоретический опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Тема 3. Анализ информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения лица.	7	1	1	-	-	6	рефераты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Тема 4. Контексты профилирования личности в рамках деятельности правоохранительных органов.	10	2	-	2	1*	8	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Тема 5. Сбор данных, значимых с точки зрения психологической интерпретации лица, дающего показания.	9	1	1	-	-	8	рефераты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Тема 6. Выявление неискренности в показаниях лиц – участников процесса расследования преступления.	10	2	-	2	1*	8	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Профайлинг в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Прокурорская и судебная деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

7.	Тема 7. Профилирование лица - участника процесса расследования – как выбор метода для оказания психологического воздействия на него.	9	1	-	1		8	теоретический опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.	Тема 8. Использование техник профайлинга для определения степени конгруэнтности показаний (данных) о совершенном преступлении	9	1	1	-	-	8	рефераты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2*</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</b>

**Примечание:**

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в профайлинг. Профайлинг в процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений.**

#### ***Лекция:***

1. Понятие профайлинга. Технология профайлинга.
2. Психолого-правовые основы применения профайлинга
3. Предмет, задачи и структура профайлинга.
4. Виды профайлинга.

#### **Семинарские занятия**

1. Криминальный профайлинг: цели и задачи.
2. Исторические этапы развития криминального профайлинга (Древняя Спарта, Древний Рим, Ближний Восток).
3. Кадровый профайлинг: цели и задачи.
4. Профайлинг в следственной деятельности.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие Метапрограммы.
2. Пирамида ценностей и активных целей.
3. Характер и его маска.
4. Лингвистический и пресуппозиционный анализ речи.
5. Метапрограмма мотивации.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Профайлинг, его цели и задачи.
2. Виды профайлинга, основные инструменты профайлинга.
3. Понятие Метапрограммы.
4. Эмоциональное профилирование.
5. Пирамида ценностей и активных целей.
6. Характер и его маска.
7. Лингвистический и пресуппозиционный анализ речи.
8. Конкретизируйте особенности целей и задач кадрового профайлинга.
9. Конкретизируйте особенности целей и задач криминального профайлинга.
10. Метапрограмма мотивации.
11. «Мотивация К...», психологические характеристики её проявления.
12. «Мотивация ОТ ...», психологические характеристики её проявления.

## **Тема 2. Психофизиологические и психологические основы профайлинга.**

### **Лекция:**

1. Психофизиологическая основа профайлинга.
2. Психологическая основа профайлинга.
3. Классификация психотипов по А.Е. Павлову

### ***Семинарские занятия:***

1. Исследования Ч. Ломброзо, К. Гросса, Р. Реслера, – их вклад в развитие криминального профайлинга.
2. Исследования М. Бонда, В. Бехтерева и Д. Дрилля, М. Коченова – их вклад в развитие криминального профайлинга.
3. И. Сикорский, Ч. Дарвин, П. Экман и их вклад в развитие криминального профайлинга.
4. Понятие «динамический стереотип» по И.П. Павлову.
5. Д. Узнадзе и его «Психология установки».
6. Криминалистический, криминологический и психологический профили личности: общее и различное.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Принципы работы ЦНС по И. Павлову.
2. Психическая норма и дефекты социализации.
3. Акцентуации характера, их связь с различными условиями воспитания личности.
4. Особенности формирования психики и нравственности в подростковом возрасте.
5. Влияние референтной группы на формирование групповых норм и реакции эмансипации в подростковом и юношеском возрасте.
6. Влияние полового созревания и полового воспитания на формирование соответствующих установок личности по отношению к лицам противоположного пола.
7. Влияние перенесенного в детском и подростковом возрасте сексуального насилия на дальнейшее психическое развитие личности.

## **Тема 3. Анализ информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения лица.**

### **Лекция:**

1. Этапы составления психологического профиля: а) криминалистическая технология реконструкция механизма преступления; б) психологические приемы выявления «индивидуального действия» преступника; в) психологические приемы интерпретации «индивидуального действия» преступника.
2. Оценка внешности лица как диагностический критерий его сомато-психологических особенностей.
3. Конституциональная оценка человека как диагностический критерий его психологических особенностей.
4. Речевые манеры, голосовые и интонационные индивидуальные характеристики человека как диагностический критерий его психологических особенностей.
5. Динамические характеристики активности (в том числе двигательной) человека как диагностический критерий его индивидуальности.
6. Характеристики эмоциональной и коммуникативной сфер как диагностический критерий его психологических особенностей.
7. Отношение человека к окружающему миру как диагностический критерий отражения его системы ценностей, мировоззрения, способов достижения цели.

### ***Семинарские занятия:***

1. Агрессия (по кн. К. Лоренца «Агрессия») и её специфические формы проявления у человека в вербальной/невербальной форме.
2. Влияние тревожности на криминальность поведения и её проявление в вербальной/невербальной форме.
3. Отличие проявления сознательного искажения информации (лжи) от заблуждения.
4. Виды ложных показаний.
5. Уровень развития интеллекта и корреляция с лживостью.
6. Внушаемость и связь с дачей ложной информации.
7. Сходство и различие детской фантазией, внушаемостью и ложью.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Профайлинг информации и дезинформации: индивидуальные особенности проявления».**

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Автономные сигналы ВНС: симпатической и парасимпатической н.с. (по Павлову И.П.).
2. Физиологические изменения при стрессе, наблюдаемые верификатором.

3. Конгруэнтность тела и речи человека (То, что не может скрыть тело при нежелании человека сообщать данную информацию).
4. Психология пространства: психологические вертикаль, горизонталь, сагитталь и эгональ.
5. Каналы невербальных сигналов.

#### **Тема 4. Контексты профилирования личности в рамках деятельности правоохранительных органов.**

##### **Лекция:**

1. Биология поведения: гуморальные механизмы.
2. Физиология эмоций.
3. Статистический методический подход к установлению связи между признаками преступления и преступника.
4. Смысловой методический подход к установлению связи между признаками преступления и преступника.
5. Перечень сопрягаемых психологическим анализом признаков преступника.

##### **Семинарские занятия:**

1. Статистический методический подход к установлению связи между признаками преступления и преступника.
2. Смысловой методический подход к установлению связи между признаками преступления и преступника.
3. Понятие “психологический портрет не установленного преступника”, подходы к его разработке.
4. Использование типов личности преступника в организации раскрытия и расследования сложных преступлений против личности (опыт ФБР США).
5. Теоретические основания для смыслового сопряжения элементов криминалистической характеристики преступления с признаками не установленного преступника.
6. Психологические требования – подход к познанию преступного события и управлению процессом расследования.

Практическая подготовка – решение практических задач

##### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Теория транзактного анализа Э.Берна.
2. Связь мотива и целевого действия.

3. Эмоциональная лабильность и импульсивное поведение.

4. Выделение статей УК РФ относящихся к преступлениям, связанным с эмоциональной сферой человека.

## **Тема 5. Сбор данных, значимых с точки зрения психологической интерпретации лица, дающего показания.**

### ***Лекция:***

1. Определение метапрограмм лица, дающего показания.

2. Общая характеристика метапрограмм, внешний вид лица и его окружения, образ жизни и характерное поведение.

3. Способности и навыки, ценности и критерии, базовые убеждения картины мира, речь и лингвистика, невербальные характеристики.

4. Стереотипы мышления, личностные качества характерные для метапрограмм, влияние на личность и семейные отношения, склонность к риску и лояльность.

5. Профессия и трудовая деятельность, адаптационные механизмы и сублимация, факторы адаптации и дезадаптации в профессиональной деятельности.

### ***Семинарское занятие:***

1. Метапрограмма «Внешняя референция» и ее проявление в поведении.

2. Метапрограмма «Внутренняя референция» и ее проявление в поведении.

3. Метапрограмма «Стиль реагирования» и ее проявление в поведении.

4. Метапрограммные полюса: «активный» и «рефлексивный», соотнесение с типом ВНД.

5. Подстройка и ведение – их значение для верификатора.

6. Виды подстройки к другому лицу.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. На самостоятельно подобранном примере проиллюстрировать метапрограмму «Мотивация От...».

2. На самостоятельно подобранном примере проиллюстрировать метапрограмму «Мотивация К...».

3. На самостоятельно подобранном примере проиллюстрировать метапрограмму «Внешняя референция».

4. На самостоятельно подобранном примере проиллюстрировать метапрограмму «Внутренняя референция».

5. На самостоятельно подобранном примере проиллюстрировать метапрограмму «Стиль реагирования».

## **Тема 6. Выявление неискренности в показаниях лиц – участников процесса расследования преступления.**

### **Лекция:**

1. Визуальная диагностика метапрограмм и личностных качеств.
2. Социальная перцепция и профайлинг.
3. Определение метапрограммного профиля по аккаунту социальной сети

### **Семинарское занятие:**

1. Понятие «Базовая линия поведения (БЛП)».
2. Классификация психотипов личности.
3. Стратегии лжи для истероидного и эмотивного психотипов.
4. Стратегии лжи для эпилептоидного и паранояльного психотипов.
5. Различие и сходство стратегий лжи для истероидного и гипертимного психотипов личности.

Практическая подготовка – решение практических задач

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Психологические особенности несовершеннолетних.
2. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
3. Психологические особенности развития юношеского возраста.
4. Влияние различных стратегий воспитания на формирование акцентуаций характера и формирование психотипов.
5. Методы «неправильного» воспитания (по А.Е. Личко).
6. Принципы и методы воспитания (по А.С. Макаренко).

## **Тема 7. Профилирование лица - участника процесса расследования – как выбор метода для оказания психологического воздействия на него.**

### **Лекция:**

1. Методы психологического воздействия на личность в уголовном процессе.
2. Профайлинговые профили жертвы преступления и преступника, их связь.
3. Психотип преступника и оптимальный для него способ психологического воздействия на него.
4. Психотип преступника и свойственные ему методы воздействия на жертву.

### ***Семинарское занятие:***

1. Метод «передачи информации» как метод психологического воздействия, условия эффективности его применения.
2. Метод «Убеждения», его виды и условия эффективности его применения.
3. Метод «Примера» и условия эффективности его применения.
4. Метод «Внушения», его виды, возможности применения и условия эффективности его применения.
5. Методы «Стимулирования», его виды и условия эффективности их применения.
6. Метод «Рефлексии и рефлексивного управления» и условия эффективности его применения.
7. Метод «Постановки и варьирования мыслительных задач» и условия эффективности его применения.
8. Метод «Регулируемых общений» и условия эффективности его применения.
9. Профиль личности преступника и выбор оптимального метода психологического воздействия на него.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Истероидный психотип личности и метод психологического воздействия на него.
2. Гипертимный психотип личности и метод психологического воздействия на него.
3. Эпилептоидный психотип личности и метод психологического воздействия на него.
4. Эмотивный психотип личности и метод психологического воздействия на него.
5. Паранояльный психотип личности и метод психологического воздействия на него.

## **Тема 8. Использование техник профайлинга для определения степени конгруэнтности показаний (данных) о совершенном преступлении.**

### ***Лекция:***

1. Техники профайлинга для определения степени конгруэнтности показаний (данных) о совершенном преступлении.

2. Соотнесение данных вербальных техник детекции лжи с психотипом личности.
3. Соотнесение данных невербальных техник детекции лжи с психотипом личности.
4. Конгруэнтность результатов вербальных и невербальных техник детекции лжи с психотипом личности. Степень вероятности (риск) ошибки.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Психологическая диагностика личности - соотнесение полученных результатов исследования личности с результатами вербальных техник детекции лжи.
2. Психологическая диагностика личности - соотнесение полученных результатов исследования личности с результатами невербальных техник детекции лжи.
3. Условия для возникновения ошибки в профилировании личности (жертвы, преступника).

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Возможности использования кадрового профайлинга в органах прокуратуры.
2. Кадровый профайлинг при проведении служебных проверок.
3. Возможности использование методов профилирования личности государственным обвинителем.
4. Возможности использование методов профилирования личности и есть ли необходимость в нем для помощника прокурора на приеме граждан.
5. Насколько достоверно первое впечатление о личности?
6. Можно ли полагать, что интуиция – природный дар профайлера?
7. Имеется ли различие у понятий: «профайлер» и «верификатор».

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

**Лекционные занятия** представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог

лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

## **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не

по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

*Ролевая игра* – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры, словно сжимая время, сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, а при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Важна значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

*Практическая задача* - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;

— достижение уровня осознанной компетентности студента.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- 4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;
- спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;
- наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)**

*Доклад* на семинаре — это часть стандартного обучения в высших учебных заведениях. Благодаря этому виду работы студенты учатся грамотно формулировать и высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Доклад на семинаре состоит из двух частей: текст и визуальная презентация. Иллюстрации могут включать чертежи, таблицы или графики, с помощью которых можно быстро и без дополнительных объяснений донести необходимую информацию.

Стандарт оформления письменного доклада довольно схож с правилами написания реферата.

На доклад студенту выделяется около 10–15 минут, за которые он должен успеть раскрыть тему своего исследования и сделать выводы. Оставшееся время, около 5 минут, преподаватель и обучающиеся задают вопросы, возможно указание на ошибки в докладе.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Профайлинг. Основные понятия: метапрограмма, профилирование личности,
2. Особенности технологии профайлинга.
3. Психолого-правовые основы применения профайлинга
4. Предмет, задачи и структура профайлинга.
5. Виды профайлинга.
6. Криминальный профайлинг: цели и задачи.
7. Исторические этапы развития криминального профайлинга (Древняя Спарта, Древний Рим, Ближний Восток).
8. Кадровый профайлинг: цели и задачи.
9. Профайлинг в следственной деятельности.
13. Профайлинг, его цели и задачи.
14. Основные инструменты профайлинга.
15. Эмоциональное профилирование.
16. Пирамида ценностей и активных целей.
17. Характер и его маска.
18. Лингвистический и пресуппозиционный анализ речи.
19. Конкретизируйте особенности целей и задач кадрового профайлинга.
20. Конкретизируйте особенности целей и задач криминального профайлинга.
21. Метапрограмма мотивации.
22. «Мотивация К...», психологические характеристики её проявления.
23. «Мотивация ОТ...», психологические характеристики её проявления.
24. Психофизиологическая основа профайлинга.
25. Психологическая основа профайлинга.
26. Классификация психотипов по А.Е. Павлову.
27. И. Сикорский, Ч. Дарвин, П. Экман и их вклад в развитие криминального профайлинга.
28. Понятие «динамический стереотип» по И.П. Павлову.
29. Д. Узнадзе и его «Психология установки».
30. Криминалистический, криминологический и психологический профили личности: общее и различное.
31. Автономные сигналы ВНС: симпатической и парасимпатической н.с. (по Павлову И.П.).
32. Физиологические изменения при стрессе, наблюдаемые верификатором.
33. Конгруэнтность тела и речи человека (То, что не может скрыть тело при нежелании человека сообщать данную информацию).
34. Психология пространства: психологические вертикаль, горизонталь, сагитталь и эгональ.
35. Каналы невербальных сигналов.
36. Биология поведения: гуморальные механизмы.

37. Физиология эмоций.
38. Принципы работы ЦНС по И. Павлову.
39. Психическая норма и дефекты социализации.
40. Акцентуации характера, их связь с различными условиями воспитания личности.
41. Особенности формирования психики и нравственности в подростковом возрасте.
42. Влияние референтной группы на формирование групповых норм и реакции эмансипации в подростковом и юношеском возрасте.
43. Влияние полового созревания и полового воспитания на формирование соответствующих установок личности по отношению к лицам противоположного пола.
44. Влияние перенесенного в детском и подростковом возрасте сексуального насилия на дальнейшее психическое развитие личности, особенности проявления в восприятии ситуации, принятии решения и его осуществления.
45. Метапрограммы мотивации, их виды.
46. Классификация психотипов по А.Е. Павлову
47. Акцентуации характера, их связь с различными условиями воспитания личности.
48. Особенности формирования психики и нравственности в подростковом возрасте их отражение в вербальной и невербальной продукции подростка.
49. Влияние референтной группы на формирование групповых норм и реакции эмансипации в подростковом и юношеском возрасте и их отражение в вербальной и невербальной продукции подростка и юноши.
50. Влияние полового созревания и полового воспитания на формирование соответствующих установок личности по отношению к лицам противоположного пола и их отражение в вербальной и невербальной продукции лица.
51. Понятие «Базовая линия поведения (БЛП)» и связь с классификацией психотипов личности.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)**

1. Основные понятия в психологии: человек, индивид, личность.
2. Социализация личности, ее значение в формировании правопослушного поведения.
3. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их использование в качестве условий вовлечения в субкультуры и криминал.
4. Психологические особенности личности агрессора.
5. Психологические особенности личности жертвы.
6. Психологические особенности личности наблюдателя - свидетеля.
7. Криминальный профайлинг, особенности содержания.

8. Исследования Ч. Ломброзо, К. Гросса– их вклад в развитие криминального профайлинга.

9. Исследования Р. Реслера, М. Бонда – их вклад в развитие криминального профайлинга.

10. Исследования В. Бехтерева, Д. Дрилля и М. Коченова – их вклад в развитие криминального профайлинга.

11. Специфические психофизиологические, социально-психологические и патопсихологические особенности личности, отражающиеся на её стратегии преступного поведения и проявляющиеся в эмоциях, состояниях, физиогномике и поведении.

12. Агрессия (по кн. К. Лоренца «Агрессия») и её специфические формы проявления у человека в вербальной/невербальной форме.

13. Влияние тревожности на криминальность поведения и её проявление в вербальной/невербальной форме.

14. Теория транзактного анализа Э. Берна и ее проявления в вербальной и невербальной форме.

15. Проявления алкогольной зависимости лица в его речи, невербалике и особенностях поведения.

16. Проявление наркотической зависимости лица в его речи, невербалике и особенностях поведения.

17. Сходство и различие детекции лжи у мужчин и женщин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование

с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 95 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844864>
2. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Ю.М. Волынский-Басманов [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02439-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81545.html>
3. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел / В.Л. Цветков [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-02492-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83052.html>
4. Спирица Е. В. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца : практическое пособие / Е. В. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 272 с. - (Серия «Сам себе психолог»). - ISBN 978-5-496-03000-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628474>
5. Спирица Е. В. Вижу вас насквозь. Как "читать" людей : практическое руководство / Е. В. Спирица. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 192 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-496-02999-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839468>
6. Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портретирования / Ракитянский Н.М.. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 261 с. — ISBN 978-5-211-05861-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97501.html>
7. Человек: преступление и наказание: сборник материалов Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов (Рязань, 22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 726

с. - ISBN 978-5-7743-0918-4. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1254313>

### Дополнительная литература

1. Барабанщиков В.А. Восприятие выражений лица / Барабанщиков В.А.. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0158-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15522.html>
2. Волчецкая Т.С., Абрамовский А.А. Криминалистический профайлинг в России и за рубежом//Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2018. Выпуск 4. Часть 2. - ISSN 2071-6184. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082127>
3. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика: учебное пособие / Еремина Т.А.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1136.html>
4. Павлов, А. Е. Визуальная психодиагностика / А. Е. Павлов // [Fiziognomika.com](https://fiziognomika.com). – URL: <https://fiziognomika.com/>
5. Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учебное пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 366 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854024>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online».  
URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU
3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).
4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsey.ru/>.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет;

учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>